

Eduardo Devés-Valdés

## **Constituir el Conosur (pensar más allá de las fronteras: sociedad civil, redes intelectuales y rupturas epistemológicas para el desarrollo de las fuerzas productivas intelectuales)**

### **El Conosur como unidad de análisis**

Los últimos 15 años han visto muchas actividades destinadas a pensar el Conosur. Así como corre el tiempo, el Conosur como unidad de análisis tiende a tomar cada vez más importancia y ello es probablemente correlativo a la importancia de otras subregiones: Centroamérica, Espacio Andino, etc. Estas mismas subregiones no se encuentran totalmente delimitadas, sus fronteras son difusas, traslapándose unas con otras, pero a la vez con identidades geoculturales más o menos nítidas.

Me interesa pensar el Conosur, en la línea de constituirlo como unidad de análisis, unidad intermedia entre el estado-nación y América Latina como conjunto. Ahora bien, constituir al Conosur como unidad de análisis, es decir transformarlo en objeto de trabajo intelectual como un todo y no como la suma de 4 o 6 estados - nación, es algo relacionado con el desarrollo de las fuerzas productivas intelectuales de la región.

### **Integración intelectual y desarrollo de fuerzas productivas intelectuales**

El Conosur es de lejos la región de mayor producción científica de América Latina. Particularmente en la franja que va entre la costa central de Chile y la costa sur de Brasil, Uruguay y norte de Argentina. Es decir entre el trópico de Capricornio que pasa por Antofagasta, Sao Paulo, Río y el paralelo 38 que pasa por Concepción, Bahía Blanca, Mar del Plata, se genera aproximadamente el 60% de la producción científica de América Latina<sup>1</sup>. Ello le otorga a esta franja una importancia decisiva en la geopolítica científico tecnológica del continente, sin por ello pensarla de manera excluyente sino apenas como una constatación pragmática.

Mi hipótesis es que esta producción (tanto la "aparente", que es publicada en revistas indexadas, como la no aparente) puede aumentar si se genera mayor integración intelectual. Es decir, existen fuerzas productivas intelectuales que se encuentran bloqueadas y/o desaprovechadas por la falta de integración.

Para esta hipótesis distingo nítidamente la integración intelectual de otras formas de integración; no porque sea opuesta, sino porque puede alcanzarse en importante medida sin que avance la integración económica o la política, o dicho de otra forma: puede alcanzarse en muy importante medida sin pasar por los acuerdos entre los estados.

La pregunta es entonces ¿cómo avanzar en una integración que desbloquee o potencie las fuerzas productivas intelectuales de la región?

Una primera respuesta es: para generar este tipo de integración es necesaria la constitución del Conosur como entidad teórica, como unidad de análisis, que permi-

---

<sup>1</sup> CONICYT *Indicadores científicos y tecnológicos*, CONICYT, Santiago, 1995, p. 22.

ta superar el paradigma del estado-nación, que es uno de los bloqueadores de tales fuerzas productivas.

### **El paradigma del estado-nación**

Las ciencias humanas y sociales se encuentran articuladas al paradigma del estado-nación. Existe en numerosas oportunidades un bloqueo para pensar unidades mayores que el estado-nación. El paradigma nacional hace pensar que el estado-nación es la unidad obvia y casi única de análisis. Ello se expresa en la historiografía mas que en ninguna disciplina: se estudia el estado-nación y su conformación; ello ocurre también en buena medida con los estudios literarios que se abocan mucho a la literatura nacional, con la geografía, la politología, la antropología, la sociología e incluso con los estudios internacionales que se abocan a los contactos de nuestro estado-nación con los otros. Estas disciplinas frecuentemente se bloquean, carecen de capacidad epistémica e institucional para abocarse a temas que trascienden el estado nación: difícilmente los estudiantes pueden dedicarse en los programas convencionales a realidades que no pertenecen a su estado nación, aunque en ocasiones son mucho más cercanas geográficamente a sus lugares de estudio, por ejemplo la región argentina de Mendoza se encuentra a 200 o 300 Kms. de Santiago y las regiones de Arica o Punta Arenas a 2000.

En otras palabras, el estudio de estado nación ha sido el principal dador de sentido a estas disciplinas: estudia su génesis y desarrollo, estudia el cuerpo de la nación, estudia la realidad de su pueblo, etc. Esto que en un momento fue un potenciador, pues permitía encarnar y adaptar un conocimiento que nos venía en muy importante medida del extranjero, en la actualidad se ha transformado en una limitante. Este paradigma contribuye a encerrarnos, aislarnos, incapacitarnos para ir más allá de las fronteras. Tenemos muy pocos especialistas que se ocupen de los países vecinos, muy pocos que se ocupen de América Latina o del Conosur como conjunto.

En consecuencia para trascender el paradigma del estado-nación en algún grado hay que pasar por sobre la organización de las disciplinas y ser capaz de ir hacia una cierta heterodoxia interdisciplinaria<sup>2</sup>.

### **Las dificultades institucionales del estado-nación**

Lo del estado-nación no es puramente una cuestión de encuadramiento disciplinario, es igualmente una cuestión institucional: los sistemas de investigación son para personas que residen en el país y los títulos universitarios son válidos sólo en el país.

A esto se suma un problema de circulación de la información que tiene que ver con revistas y periódicos distribuidos nacionalmente y ello hace que los centros de excelencia que poseemos a nivel nacional sean hartamente desconocidos en los países vecinos, de lo cual es muestra la poca concurrencia de extranjeros a los programas de post grado, por ejemplo.

---

<sup>2</sup> Ventura, Deisy y Padoin, Maria Medianeira "A integração latino-americana uma abordagem transdisciplinar: uma contribuição ao debate sobre a proposta do programa de post-graduação em integração latino-americana da UFSM" en *Revista de Integração Latino-americana*, nº 1, ano 1, UFSM, Santa Maria, 2004.

### **El provincianismo y el desinterés**

Las dificultades teóricas e institucionales del paradigma nacional son causa y consecuencia, en un círculo vicioso, de una tercera dificultad que es el provincianismo nacional. Este provincianismo nacional por una parte no se interesa en investigar más allá del estado-nación, tiene dificultad para concurrir a congresos o seminarios, teme cruzar las fronteras a la vez que se encuentra con falta de motivaciones institucionales<sup>3</sup>. Ello lleva a que incluso existiendo apoyos o fondos para la investigación binacional sean desaprovechados por falta de interés y de contactos<sup>4</sup>.

Una cuestión clave en este sentido es que no tenemos claridad respecto a la complementación o a la excelencia de centros, que en los países vecinos serían relevantes para establecer una cooperación estable, (no tenemos un ranking de excelencia de centros e institutos, aunque tenemos algo sobre universidades), ni tampoco suficiente información sobre sistemas de becas; porque todas las dificultades señaladas son vencidas para viajar a Europa o a USA en la medida que allí está el financiamiento y el prestigio.

### **Hacia la integración intelectual**

He querido focalizarme exclusivamente a nivel intelectual y a nivel de aquellas cosas que están al alcance de la comunidad intelectual, haciendo un paréntesis sobre la acción oficial del Estado. Dicho de otro modo, con una visión holística pedestre llegaríamos a hacer depender todo de causas remotas y totales. Mi perspectiva es mas bien la contraria, parcelar los problemas y resolver aquellos que están en manos de la comunidad intelectual, sin hacerlos depender de decisiones de los estados, del movimiento del sistema económico internacional, del calentamiento global o de las mariposas que vuelan en China.

Entonces ¿cómo fomentar la integración intelectual potenciando las fuerzas productivas intelectuales, dependiendo de nuestras propias fuerzas?

Quiero abocarme a tres cuestiones que apuntan hacia soluciones:

1. Las redes intelectuales como actores autónomos de una sociedad civil del conocimiento;
2. La creación de un paradigma conosureño que asuma, superándolos, integrándolos a los paradigmas nacionales;
3. Dar forma a una institucionalidad que facilite este proceso.

### **Las redes intelectuales**

Existe cierto consenso en nuestro medio que la tarea de integración científico tecnológica intelectual no tiene que estar absolutamente relacionada con los procesos de integración económica o política de los estados; es decir que existe un grado de relativa autonomía. Así como existe el Parlamento Cultural del MERCOSUR (el PARCUM) también existe el Grupo de Universidades de Montevideo, el Corredor

---

<sup>3</sup> No conozco ninguna estadística relativa a la cantidad de profesores universitarios que participan de congresos en el extranjero y sería interesante construirla. Un conocimiento impresionista nos dice que anualmente quizás el 10% lo haga.

<sup>4</sup> Véase: <http://www.conicyt.cl>.

de las Ideas<sup>5</sup>, el Encuentro Conosur de Mendoza, la Red Virtual de Integración para Educación Secundaria y otras iniciativas que no dependen de los estados sino indirectamente.

En otras palabras se han ido creando múltiples iniciativas de coordinación sin esperar que los estados den una orden ni otorguen un financiamiento. Las redes de intelectuales y educadores como entes autónomos de la sociedad civil<sup>6</sup> han emprendido múltiples iniciativas sin oponerse al estado, mas bien o prescindiendo de éste o bien aprovechando los nichos existentes<sup>7</sup>.

Desde muy antiguo existe una circulación intelectual relativamente intensa en el eje Valparaíso, Santiago, Mendoza, Córdoba, Buenos Aires, Montevideo y desde 1950 en adelante también con el eje Porto Alegre, Sao Paulo, Río de Janeiro. Esta circulación ha ido creciendo lenta pero sostenidamente: un salto importante se dio hacia 1950 con el desarrollo de las ciencias económico sociales y la creación de la CEPAL, CLAPS, FLACSO, ILPES; otro paso muy importante se ha dado con el retorno a la democracia en los años 1980, con el abaratamiento del transporte y el desarrollo de la comunicación electrónica<sup>8</sup>.

#### **El Conosur como unidad de análisis**

Para constituir una unidad de análisis es clave darle un nombre, es decir, identificar un objeto de investigación. Así ha ocurrido con el espacio rioplatense o platino o gaucho u otros que son analizables en la medida que son nombrados y delimitados. El Conosur ha gozado de menos significación teórica que otras regiones de América. El Mundo Andino, el Caribe o Centroamérica han concitado más interés de la comunidad científica. Quizás esto ha sido así porque la noción Conosur corta a los países, quizás porque no tiene delimitaciones geográficas nítidas, quizás porque es una región poco romántica, poco atractiva o poco exótica para los latinoamericanistas del Primer Mundo<sup>9</sup>.

Para nosotros que habitamos aquí es la región más importante del mundo y para quienes estamos empeñados en una integración intelectual es, dentro de nuestra pobreza, una región bastante privilegiada.

En definitiva lo que se quiere plantear es que en un juego dialéctico de hechos actuales, antecedentes históricos y decisión de la comunidad científica se construyen las unidades de análisis y que ciertos actores de la comunidad científica, como nosotros, tienen capacidad para potenciar unas u otras unidades.

---

<sup>5</sup> Véase [www.corredordelasideas.org](http://www.corredordelasideas.org).

<sup>6</sup> Véase Devés, Eduardo "Espacio intelectual, integración latinoamericana y sociedad civil: la 'planética' y la ubicación de un nicho en el medioambiente global" en *Estudios Transandinos*, n° 7, primer semestre, Universidad de Valparaíso-Universidad de Santiago de Chile, 2002.

<sup>7</sup> Véase la revista *Estudios Transandinos*, que en cada número da cuenta de buena cantidad de estas iniciativas.

<sup>8</sup> Véase Lacoste, Pablo "Una red intelectual en el Conosur: la Asociación Argentino-Chilena de Estudios Históricos e Integración Cultural" en *Estudios Transandinos*, n° 10-11, Santiago, 2004.

<sup>9</sup> Véase Devés, Eduardo (2004) *El pensamiento latinoamericano en el siglo XX*, Tomo III; Biblos, Buenos Aires y DIBAM, Santiago.

**Dar forma a una institucionalidad que facilite**

En este proceso no hay un antes y un después, se trata de un círculo donde unos elementos van potenciando a otros. Avanzar en una institucionalidad que desarrolle las fuerzas productivas del Conosur y que lo estudie como conjunto es correlativo a la existencia de actores intelectuales que se han liberado del paradigma nacional, es correlativo también de la constitución del Conosur como objeto teórico y así...

Propongo que esta institucionalidad se focalice en 4 objetivos:

1. otorgar a la intelectualidad del Conosur la oportunidad de encontrarse con frecuencia para dialogar sobre sus respectivas disciplinas como sobre nuestro espacio común;
2. coordinar o integrar el quehacer intelectual y científico tecnológico del Conosur;
3. observar o medir la producción intelectual y científico tecnológica del Conosur;
4. crear equipos de investigación transversales que puedan hacer sinergia con los diversos centros en cada disciplina y, especialmente, crear equipos que se ocupen de estudiar el Conosur transversalmente, por sobre los estados-nación.

**Para terminar, algunas propuestas al alcance de las redes intelectuales**

Para terminar voy a proponer algunas iniciativas que se articulan a los objetivos señalados y que son realizables por las redes existentes, a las cuales pertenecemos, dentro del plazo de unos pocos años:

1. reforzar la participación en los encuentros existentes sobre el Conosur y crear alguno en el sur del Brasil. De hecho, el encuentro académico es la clave dentro del círculo virtuoso de lo que es poner un tema en el tapete: instala el tema, motiva investigaciones y ponencias, pone en contacto a gente, etc. Felizmente esta iniciativa ya existe en Mendoza a cargo del Centro de Estudios Trasandinos y en Santiago en el Instituto de Estudios Avanzados como a nivel independiente en el Corredor de las Ideas del Conosur que se reúne todos los años. Falta crear un encuentro periódico sobre el Conosur en el sur del Brasil;
2. crear un centro coordinador de actividades intelectuales en el Conosur. Propongo que dentro de la institución<sup>10</sup> que nos acoge se estudie esta posibilidad. Se trataría de un programa que reciba, procese y difunda la información sobre el quehacer intelectual y científico tecnológico del Conosur y sobre el Conosur, teniendo como objetivo mejorar su producción y productividad;
3. crear un observatorio de la producción intelectual y científico tecnológica en el Conosur. Esta iniciativa ya se está gestionando en nuestro Instituto de Estudios Avanzados de la Universidad de Santiago, aunque todavía a un nivel muy primario. Mi compromiso es continuar con este trabajo;
4. acercarse a los respectivos órganos de financiamiento a la investigación de los estados y las universidades, tanto como fundaciones internacionales, etc., para que creen o refuercen programas orientados a la convergencia de investigadores del Co-

---

<sup>10</sup> El "Mestrado em Integração Latino-Americana" (MILA), de la Universidad Federal de Santa María.

nosur de distintas naciones, así como hacia la realización de investigaciones transversales sobre la región.

### **Bibliografía**

**CONICYT** (1995) *Indicadores científicos y tecnológicos*, Santiago.

**Devés, Eduardo** (2004) *El pensamiento latinoamericano en el siglo XX* Tomo III; Biblos – Buenos Aires y DIBAM – Santiago.

**Devés, Eduardo** (2002) "Espacio intelectual, integración latinoamericana y sociedad civil: la 'planética' y la ubicación de un nicho en el medioambiente global" en *Estudios Transandinos*, n° 7, primer semestre, Universidad de Valparaíso-Universidad de Santiago de Chile.

*Estudios Transandinos*, números 1-11, 1996 en adelante, Mendoza-Santiago.

**Lacoste, Pablo** (2004) "Una red intelectual en el Conosur: la Asociación Argentino-Chilena de Estudios Históricos e Integración Cultural" en *Estudios Transandinos*, n° 10-11, Santiago; también en *Estudios Avanzados Interactivos*, número 5, revista electrónica del Instituto de Estudios Avanzados de la Universidad de Santiago de Chile, [www.universidaddesantiago.cl](http://www.universidaddesantiago.cl).

**Ventura, Deisy y Padoin, María Medianeira** (2004) "A integração latino-americana numa abordagem transdisciplinar: uma contribuição ao debate sobre a proposta do programa de post graduação em integração latino-americana da UFSM" en *Revista de Integração Latino-americana*, n° 1, ano 1, UFSM, Santa María.

<http://www.corredordelasideas.org>.

<http://wwwconicyt.cl>.